



## طرح دوره (Course Plan)

پزشکی □ دندانپزشکی □ پرستاری □ پیراپزشکی □ توانبخشی ■ بهداشت □ تغذیه و علوم غذایی □			دانشکده
گفتاردرمانی			گروه آموزشی
گفتاردرمانی			رشته/گرایش
کاردانی □ کارشناسی پیوسته ■ کارشناسی ناپیوسته □ کارشناسی ارشد □ دکترای حرفه ای □ دکترای تخصصی □			مقطع تحصیلی فراگیران
اختلالات تکاملی زبان ۲			عنوان واحد درسی
تئوری □ عملی ■ کارآموزی □ کارورزی □			نوع واحد درسی
تعداد واحد : ۱ واحد عملی / زمان ( ساعت ) : ۳۴ ساعت عملی			تعداد واحد / ساعت
۳۷۱۰۲۱۵۲			کد درس
اختلالات تکاملی زبان ۱			پیش نیاز/هم نیاز
مژگان اسدی سلمان عبدی			نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین
گفتاردرمانی			رشته تحصیلی مدرس
دکتری			مقطع تحصیلی مدرس
استادیار			رتبه علمی
<a href="mailto:Mozhgan.asadist@yahoo.com">Mozhgan.asadist@yahoo.com</a> <a href="mailto:Salmanabdi.slp@gmail.com">Salmanabdi.slp@gmail.com</a>			پست الکترونیک
سمنان / ۰۹۱۹۱۳۱۶۳۸۸ سمنان / ۰۹۰۱۳۲۱۳۴۱۵			آدرس / شماره تماس
آشنایی با ارزیابی و درمان اختلالات زبانی با علت شناسی های مختلف و در دوره های مختلف تکامل زبان			اهداف کلی (شرح توصیف درس)
در این واحد دانشجو با ارزیابی و درمان اختصاصی در دوره های مختلف emerging language, prelinguistic و developing language آشنا می شود. اصول کلی ارزیابی و درمان در اختلالات طیف اوتیسم، ناتوانی های ذهنی، آفازی اکتسابی دوران کودکی، سندرم لاندوکلنر، کودکان دیرگفتار، آسیب ویژه زبانی یا اختلال تکاملی زبان و اختلال ارتباطی اجتماعی را فرامی گیرد.			اهداف اختصاصی
۱) اجرای عملی روش های ارزیابی در دوره prelinguistic			
۲) اجرای عملی روش های مداخله در دوره prelinguistic			
۳) اجرای عملی روش های ارزیابی در دوره emerging language			
۴) اجرای عملی روش های مداخله در دوره emerging language			
۵) اجرای عملی روش های ارزیابی در دوره developing language			
۶) اجرای عملی روش های مداخله در دوره developing language			
حیطه روانی حرکتی	حیطه عاطفی	حیطه شناختی	پیامدهای یادگیری :
اجرای عملی انواع روش های ارزیابی و درمان در دوره های	-	-	

مختلف تکامل زبان و انواع روش های خاص ارزیابی و درمان در انواع اختلالات تکاملی زبان			
■ نمایش عملی	سخنرانی توسط دانشجو ■	سخنرانی و تدریس توسط استاد ■	روش های تدریس
□ کارگاه آموزشی	یادگیری مبتنی بر حل مسئله(PBL) ■	پرسش و پاسخ ■	
یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) ■	□ بیمار شبیه سازی شده	بحث گروهی ■	
آموزش مجازی ■	□ Bedside teaching	ایفای نقش □	
یادگیری مبتنی بر پروژه (Project-Based Learning) ■		نقشه مفهومی □ Concept Map	
سایر ( لطفا قید نمایید ) :			
حضور و غیاب ■ تکالیف کلاسی ■ امتحانات ■ اخلاق دانشجویی ■			ضوابط آموزشی و سیاست های مدیریتی کلاس
سایر:			

منابع اصلی درس :

1. Language disorders from infancy through adolescence: assessment & intervention, Rhea Paul; 2001 & 2012 & 2018.
2. Language disorder in children: an evidence-based approach to assessment & treatment, Hedge, California; 2006.
3. Handbook of Acquired Communication Disorders in Childhood, B. E. Murdoch; 2011.
4. Late talkers: Language development, interventions, and outcomes (1th ed.). Rescorla, L., & Dale, P. S., 2013
5. Understanding Developmental Language Disorders: From Theory to Practice, Courtenay Frazier Norbury, J. Bruce Tomblin, and Dorothy V. M. Bishop, Psychology Press; 2008.
6. Acquired Neurological Speech/Language Disorders in Childhood, Bruce E. Murdoch; 1990.
7. Landau Kleffner Syndrome (LKS): Information for families, GOSH Trust February; 2005.
8. Language in mental retardation, London: Whurr publisher. Ronald, Jean A. Edwards, Susan (1997)
9. Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders, Fred R Volkmar et. al (2005)
10. Children's Speech and Literacy Difficulties A Psycholinguistic Framework-book 1, J Stackhouse, B Wells, Wiley (1997)
11. Children's Intonation A Framework for Practice and Research-book 2, J Stackhouse, B Wells, Wiley (2015)
12. Persisting speech difficulties in children children's speech and literacy difficulties-book 3, M Pascoe, J Stackhouse, B Wells, Wiley (2006)
13. compendium of auditory and speech tasks children's speech and literacy difficulties-book 4, M Vance, J Stackhouse, B Wells, Wiley (2007)

۱۴. راهنمای ارزیابی اختلالات گفتار و زبان، جولی جی مک کافی و کنت جی شیپلی، ترجمه: لیدا سلطانی، تهران: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران، ۱۳۸۷

۱۵. بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان در کودکان اصفهان "پانا"، یلدا کاظمی، محبوبه نخشب، تهمینه ملکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

۱۶. از سیر تا پیاز اوتیسم، ستایش هستی، هاشم فرهنگ دوست و مهدی علیزاده، ۱۳۹۷

۱۷. اُتیسم (ارزیابی و درمان بر اساس DSM5)، طلعت رافعی، دانه، ۱۳۹۱

۱۸. همراه با اُتیسم از تشخیص تا درمان، هما ناصح، دانه، ۱۳۹۰

۱۹. ارزیابی و درمان بالینی اختلالات طیف اتیسم، مترجم: فرانک صالحی، همکاران: احسان امیری، سپیده گل محمدی، لیلا افتخار، زینب رضایی و مریم مختاری، ستایش هستی، ۱۳۹۶

۲۰. اتیسم شیوه های درمانی و آموزشی، افروسینی کالیوا، مترجمی: مونس رضایی، داوود سبحانی راد، محدثه غلامیان عارفی، مریم محمد زاده، ستایش هستی، ۱۳۹۸

۲۱. اتیسم (شرحی بر ارزیابی ارتباط)، دکتر هوشنگ دادگر، عسل تیزنوبیک، مجتبی نوروزی پرشکوه، ستایش هستی، ۱۴۰۰

۲۲. آموزش و توانبخشی کودکان معلول ذهنی، عباس داورمنش، ۱۳۶۳

۲۳. کودکان معلول ذهنی: شناخت، آموزش و توانبخشی، عباس داورمنش، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، ۱۳۸۳

## برنامه عناوین درس در هر دوره

شماره جلسه	عناوین کلی درس در هر جلسه	تاریخ ارائه	ساعت ارائه	روش تدریس	مواد و وسایل آموزشی	*روش ارزشیابی
دکتر مژگان اسدی						
۱	مروری بر اهداف واحد عملی اختلالات تکاملی زبانی ۲	۱۴۰۳/۱۱/۱۶	۱۵-۱۷	سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	نمایش اسلاید، واتساپ و سامانه نوید و ادوب کانکت	۵
۲	اجرا و گزارش ارزیابی های خاص یک کودک دیرگفتار و ارائه طرح درمان	۱۴۰۳/۱۱/۲۳	۱۵-۱۷	سخنرانی دانشجو، سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ و بحث گروهی، آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	نمایش اسلاید و فایل صوتی، ادوبی کانکت و واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
۳	اجرا و گزارش ارزیابی های خاص یک کودک مبتلا به اختلال تکاملی زبان و ارائه طرح درمان	۱۴۰۳/۱۱/۳۰	۱۵-۱۷	سخنرانی دانشجو، سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ و بحث گروهی، آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	نمایش اسلاید و فایل صوتی، ادوبی کانکت و واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
۴	اجرا و گزارش ارزیابی های خاص یک کودک مبتلا به سندروم لاندوکلفتر و ارائه طرح درمان	۱۴۰۳/۱۲/۷	۱۵-۱۷	سخنرانی دانشجو، سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ و بحث گروهی، آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	نمایش اسلاید و فایل صوتی، ادوبی کانکت و واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
۵	اجرا و گزارش ارزیابی های خاص یک کودک مبتلا به آفازی اکتسابی دوران کودکی و ارائه طرح درمان	۱۴۰۳/۱۲/۱۴	۱۵-۱۷	سخنرانی دانشجو، سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ و بحث گروهی، آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	نمایش اسلاید و فایل صوتی، ادوبی کانکت و واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
۶	اجرا و گزارش ارزیابی های خاص یک کودک مبتلا به اختلال طیف اوتیسم و ارائه طرح درمان	۱۴۰۳/۱۲/۲۱	۱۵-۱۷	سخنرانی دانشجو، سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ و بحث گروهی، آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	نمایش اسلاید و فایل صوتی، ادوبی کانکت و واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
۷	اجرا و گزارش ارزیابی های خاص یک کودک مبتلا به ناتوانی هوشی یا تاخیر کلی رشد و ارائه طرح درمان	۱۴۰۴/۱/۱۹	۱۵-۱۷	سخنرانی دانشجو، سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ و بحث گروهی، آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	نمایش اسلاید و فایل صوتی، ادوبی کانکت و واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵

۸	اجرا و گزارش کتبی نتایج ارزیابی یک کودک با اختلال زبانی در مراحل پیش زبانی، شکل گیری زبان و پیشرفت زبان با بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان "پانا"	۱۴۰۴/۱/۲۶	۱۵-۱۷	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	فرم پانا، ASQ، اسکن فرم پانای تکمیل شده بعنوان گزارش کار (pdf)، واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
دکتر سلمان عبدی						
۹	اجرا و گزارش کتبی نتایج ارزیابی یک کودک با اختلال زبانی در مراحل پیش زبانی، شکل گیری زبان و پیشرفت زبان با بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان "پانا"	۱۴۰۴/۱/۳۰	۱۵-۱۷	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	فرم پانا، ASQ، اسکن فرم پانای تکمیل شده بعنوان گزارش کار (pdf)، واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
۱۰	اجرا و گزارش کتبی نتایج ارزیابی یک کودک با اختلال زبانی در مراحل پیش زبانی، شکل گیری زبان و پیشرفت زبان با بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان "پانا"	۱۴۰۴/۲/۶	۱۵-۱۷	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	فرم پانا، ASQ، اسکن فرم پانای تکمیل شده بعنوان گزارش کار (pdf)، واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
۱۱	اجرا و گزارش کتبی نتایج ارزیابی یک کودک با اختلال زبانی در مراحل پیش زبانی، شکل گیری زبان و پیشرفت زبان با بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان "پانا"	۱۴۰۴/۲/۱۳	۱۵-۱۷	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	فرم پانا، ASQ، اسکن فرم پانای تکمیل شده بعنوان گزارش کار (pdf)، واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
۱۲	ارائه طرح درمان شامل اهداف بلندمدت و کوتاه مدت و پیش آگهی برای یک کودک با اختلال زبانی در مراحل پیش زبانی، شکل گیری زبان و پیشرفت زبان	۱۴۰۴/۲/۲۰	۱۵-۱۷	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	فرم طرح درمان، اسکن فرم طرح درمان تکمیل شده بعنوان گزارش کار (pdf)، واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
۱۳	ارائه طرح درمان شامل اهداف بلندمدت و کوتاه مدت و پیش آگهی برای یک کودک با اختلال زبانی در مراحل پیش زبانی، شکل گیری زبان و پیشرفت زبان	۱۴۰۴/۲/۲۷	۱۵-۱۷	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	فرم طرح درمان، اسکن فرم طرح درمان تکمیل شده بعنوان گزارش کار (pdf)، واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
۱۴	ارائه طرح درمان شامل اهداف بلندمدت و کوتاه مدت و پیش آگهی برای یک کودک با اختلال زبانی در مراحل پیش زبانی، شکل گیری زبان و پیشرفت زبان	۱۴۰۴/۳/۳	۱۵-۱۷	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	فرم طرح درمان، اسکن فرم طرح درمان تکمیل شده بعنوان گزارش کار (pdf)، واتساپ و سامانه نوید	۲ و ۳ و ۵
۱۵	ارائه طرح درمان شامل اهداف بلندمدت و کوتاه مدت و پیش آگهی برای یک کودک با اختلال زبانی در مراحل پیش زبانی، شکل گیری زبان و پیشرفت زبان	۱۴۰۴/۳/۱۰	۱۵-۱۷	آموزش مجازی، یادگیری مبتنی بر پروژه، مبتنی بر حل مساله و مبتنی بر تیم	فرم طرح درمان، اسکن فرم طرح درمان تکمیل شده بعنوان گزارش کار	۲ و ۳ و ۵

۱۶	جمع بندی و بیان نتایج بررسی گزارش های کتبی دانشجویان پیرامون نتایج ارزیابی و ارائه طرح درمان یک کودک با اختلال زبانی در مراحل پیش زبانی، شکل گیری زبان و پیشرفت زبان	۱۴۰۴/۳/۱۷	۱۵-۱۷	سخنرانی استاد، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و آموزش مجازی	نمایش اسلاید و فایل صوتی، ادوب کانکت، واتساپ و سامانه نوید	۴ و ۵ و ۶
۱۷	امتحان پایان ترم	-			نمایش اسلاید و ارائه فایل ورد پروژه	۳
تاریخ امتحان میان ترم: -			تاریخ امتحان پایان ترم: ۱۴۰۴/۳/۲۵			
* توجه: لطفاً روش ارزشیابی ( شماره مربوطه ذیل ) به تفکیک عناوین درس را در جدول فوق در ستون مربوطه قید گردد.						
روش ارزشیابی	۱- آزمون کتبی : الف : تشریحی ( ۱- گسترده پاسخ ۲- کوتاه پاسخ )					
	ب : عینی ( ۱- چند گزینه ای ۲- جورکردنی ۳- صحیح /غلط )					
	۲- مشاهده عملکرد (چک لیست)		۳- انجام تکالیف عملی و پروژه		۴- مصاحبه (شفاهی)	
	۵- مشارکت کلاسی		۶- آزمون (کوئیز)		۷- سایر ( لطفاً قید نمایید )	
تاریخ تکمیل فرم : ۱۴۰۳/۱۰/۳۰			امضاء		:	